

T.C
GÖLCÜK KAYMAKAMLIĐI
DEĞİRMENDERE UĞUR MUMCU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

SUNUŞ

“Dinlenmemek üzere yola çıkanlar asla yorulmazlar.. “ (Mustafa Kemal Atatürk)

Hayatın içindeki her şeyin hızla ilerlediği günümüzde durağan bir eğitim sistemi düşünmek elbette büyük bir yanlış olur. Teknolojinin baş döndüren hızına ayak uydurabilmek, hayatı tam on ikiden tutturabilmek için uyanık olmalı, muasır medeniyet seviyesinin yakalanması için gayretle çalışmaya özen göstermeliyiz. Yorulmak kelimesini lügatinden çıkarmış bir okul olarak yolumuza çağın gerektirdiği şekilde devam etmekteyiz.

Okulumuzun vizyonunun kaynağını Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün 'dinlenmemek üzere yola çıkanlar asla yorulmazlar' sözü oluşturur. Bu söz yol göstericimiz olmuştur ve olmaya devam etmektedir. Bu doğrultuda yeniye ve teknolojiye yüzünü dönen, çağın tüm gereksinimleriyle donanmış, tarihinin verdiği eşsiz birikimle harmanlanmış, örf ve adetlerine bağlı bireyleri yetiştirmeyi ve bu nedenle durmamayı amaçlamıştır.

Bilmekteyiz ki; dev eserler kendi kendine var olmaz. Yer yüzünün en dev eseri olan insanı işlemek öğretmenlerin misyonudur. Bu misyon doğrultusunda nice dev eserler bırakmak üzere yola çıkan okulumuzun koyduğu hedeflere ulaşmak için hazırladığı stratejik planımız yol göstericimiz olacaktır. Dev eserler vermek için büyük planlar yapmak gerekir. Temel stratejileri doğru belirlemek gerekir. Amacımız hedeflerimiz için en doğru ve kısa yolu belirlemek olmuştur.

Bu düşünceler içinde, planımızı hazırlamamıza önderlik eden İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Ercan GÜLSUYU'na teşekkür eder, Değirmendere Uğur Mumcu Ortaokulu olarak Stratejik Planımızın kurumumuza başarılar getirmesini dilerim.

Mehmet ÇAKIR

Okul/Kurum Müdürü

GİRİŞ

Hangi yöne gideceğini bilmeyene hiçbir rüzgar fayda vermeyecektir. Rüzgar beklemek için gideceğiniz yönü belirlemek gerekir. Hazırladığımız planla kurumumuz yönünü belirlemiş, hedeflerini koymuş ve çalışmalarını hangi doğrultuda sürdüreceği kararına varmıştır.

Planımızın hazırlanmasında öğrenci, öğretmen, veli ve yönetim olarak tüm katmanlarda katılımı sağlamış olmamız planımızın gerçekçiliği açısından önem teşkil etmektedir. Böylelikle tüm paydaşların görüşü alınmış ve fikirlerinden yararlanılmıştır.

Eğitim – Öğretim geleceğe endeksli yapılmak zorundadır. Bu sebeple geleceğini planlamak son derece önemlidir. Uzun soluklu planlar ve stratejilerin belirlenmesi şarttır. Stratejilerin belirlenmesi kadar uygulanması da önem arz eder. Yapılan bu planlamaların uygulandığını görebilmek ümidiyle hazırlamaktayız.

Stratejik planımız, 10/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler doğrultusunda kurumumuzun mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşan vizyon kapsamında; yine vizyonumuza uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejilerden oluşmakta, izleme ve değerlendirme süreçlerini ifade eden, katılımcı, esnek bir yönetim yaklaşımını temel almaktadır.

Değirmendere Uğur Mumcu Ortaokulu Stratejik Planı'nın uygulaması,2019 tarihinde başlayacak 2023 tarihinde sona erecektir.

Değirmendere Uğur Mumcu Ortaokulu

Stratejik Plan Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ	2
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MEHMET ÇAKIR	OKUL MÜDÜR	ÇİĞDEM KATIRCILAR	MÜDÜR YRD.
EMİNE AYAN	MÜDÜR YRD.	SEVDA TÜRKERİ	ÖĞRETMEN
AYLİN ANDIÇ	OKUL AİLE BİR.BŞ		
TÜLAY YILDIZ	ÖĞRENCİ VELİSİ		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

DEĞİRMENDERE UĞUR MUMCU ORTAOKULU'NUN TARİHÇESİ

Değirmendere Uğur Mumcu İlköğretim Okulu'nun inşaatı 31.07.1999 tarihinde bitmesine rağmen 17 Ağustos Depremi nedeniyle eğitime 10.09.2000 tarihinde başlamıştır. Okula önce 17 Ağustos İlköğretim Okulu adı verilmiştir. Bu ad 15.05.2000 tarihinde İl Danışma Kurulunun kararıyla Değirmendere Uğur Mumcu İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

Değirmendere Uğur Mumcu İlköğretim Okulu beldemizde açılan en son okul olmasına rağmen fiziki yapısı, kadrosu, sosyal, sportif, kültürel ve sanatsal etkinliklerle sınavlardaki başarısı nedeniyle çevredeki öğrenciler tarafından büyük ilgi görmektedir. Okulumuzdan 2010 yılı itibarıyla toplam 1033 öğrenci mezun olmuştur.

Değirmendere Uğur Mumcu İlköğretim Okulu 2002 (Edirne), 2003 (Trabzon, Eskişehir), 2004 (Samsun) yıllarında yüzme sporunda toplam 20 tane Türkiye derecesi almıştır. 2002 yılında bayrak yarışlarının tamamında Türkiye üçüncüsü, fin puanında takım halinde Türkiye dördüncüsü olmuştur. 2003–2007 arası karate yarışmalarında Burçin Uysal Türkiye üçüncüsü, eskirim yarışmalarında Seda Çakmak, Orçun Çakır ve Melisa Çiçekfidan Türkiye üçüncülüklerini almışlardır. Okulumuz her yıl 23 Nisan Ulusal Egemenlik Bayramında Antalya'da yapılan Uluslar arası Eskirim Turnuvasına katılmıştır. 2006 yılında Emel Tuğçe Aktolga beşinci, 2007 yılında Eray Ünal Türkiye ikincisi olmuştur. 2008 yılında eskirim takımı Türkiye üçüncüsü olmuştur. 2009 yılında hem flore hem de epe dalında Türkiye üçüncülüğünü okulumuz kazanmıştır.

Yüzme sporunda Buse Günaydın ile Kamer Gözüm milli takıma seçilmişlerdir. Bu branşta bireysel olarak Kaan Kılıç, Yiğit Akdeniz, Armağan Kasım, Tunç Özer, Mirsat Karabel Türkiye dereceleri almışlardır. 2008'üzme takımımız Türkiye 10. olmuştur. Buse Günaydın 2008 Pekin Olimpiyatlarında Türkiye'yi temsil eden iki yüzücüden birisidir.

Okulumuz ilk mezun verdiği 2001 yılından sonra her yıl OKS başarısını arttırarak devam ettirmektedir. 2005 OKS ve 2006 OKS'de Kocaeli ilinde devlet okulları arasında puan ortalaması bakımından il birincisi olmuştur. 2007 OKS puan ortalaması 2006 yılının yaklaşık 7 puan üzerindedir. 2006 ve 2007 OKS'de sıfır puan alan öğrencimiz olmamıştır. 2007 OKS TM puan ortalaması 316,942'dir. 2008 OKS puan ortalaması 348'dir. 2005 yılından itibaren okulumuz mezunları ortalama %65-70 Anadolu Liselerine yerleşmektedir. 2009/2013 mezunlarımızın puan ortalaması ile il birincisi olması beklenmektedir.

Değirmendere Uğur Mumcu İOrtaokulu yüzme, satranç, eskrim, karate, voleybol, basketbol, futbol, koro, tiyatro, resim, halk oyunları, bilim olimpiyatları, bilgi yarışmaları ve METEF gibi birçok etkinliğe etkin bir şekilde katılmakta ve çok iyi sonuçlar almaktadır. 2015 yılında yıldız basketbol takımı Türkiye 5. Olmuştur takip eden dört yıl aynı takımımız il şampiyonu olmuş ilimizi gruplarda temsil etmiştir. Okulumuzu temsilen 400 civarında öğrenci lisanslı spor faaliyetlerinde başarı ile okulumuzu temsil etmektedir.

Değirmendere Uğur Mumcu Ortaokulu 2018 – 2019 yılı sonu itibariyle 1662 ortaokul 70 okul öncesi olmak üzere toplam 1732 öğrenciye 1 müdür, 4 müdür yardımcısı, 83 öğretmen 1 yardımcı hizmetler sınıfında ve 6 sözleşmeli hizmetli ile eğitim öğretim hizmeti kaliteli bir şekilde yürütmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KOCAELİ		İlçesi:GÖLCÜK			
Adres:	Atatürk mahallesi 41950	Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:	2624272687	Faks Numarası:	2624272687		
e- Posta Adresi:	ugurmumcuortaokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://ugurmumcuortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	701496	Öğretim Şekli:	(Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 10/09/2000		Toplam Çalışan Sayısı	100		
Öğrenci Sayısı:	Kız	862	Öğretmen Sayısı	Kadın	70
	Erkek	870		Erkek	13
	Toplam	1732		Toplam	83
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:37	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:36
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:44
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		0.12	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	4	5
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	13	70	83
Rehber Öğretmen		3	3
İdari Personel	1	4	5
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları			101

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı :	Zemin+2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı:	46	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2):	36	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı:	46	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı:	48	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2):	28	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2):	60	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2):	1853	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2):	5800			
Okul Kapalı Alan (m2)	1853			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	700			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı:	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana sınıfı A	13	10	23	6/İ	16	20	36
Ana sınıfı B	8	13	21	6/J	19	17	36
Ana sınıfı C	6	14	20	7/A	20	17	37
Ana sınıfı D	7	9	16	7/B	20	19	39
5/A	20	18	38	7/C	19	20	39
5/B	20	18	38	7/D	18	20	38
5/C	19	18	37	7/E	18	18	36
5/D	21	17	38	7/F	18	18	36
5/E	19	18	37	7/G	19	19	38
5/F	21	17	38	7/H	21	17	38
5/G	19	19	38	7/I	21	19	40
5/H	20	18	38	7/İ	18	19	37
5/I	19	19	38	7/J	17	21	38
5/İ	22	20	42	7/K	16	20	36
6/A	19	16	35	7/L	18	22	40
6/B	19	19	38	8/A	18	18	36
6/C	17	16	33	8/B	20	18	38

6/D	18	18	36	8/C	18	19	37
6/E	18	19	37	8/D	17	20	37
6/F	18	18	36	8/E	17	21	38
6/G	16	19	35	8/F	16	21	37
6/H	16	20	36	8/G	21	18	39
6/I	18	20	38	8/H	21	21	42
				8/I	21	18	39
				8/İ	18	20	38

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	55	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	8
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	8Mbps

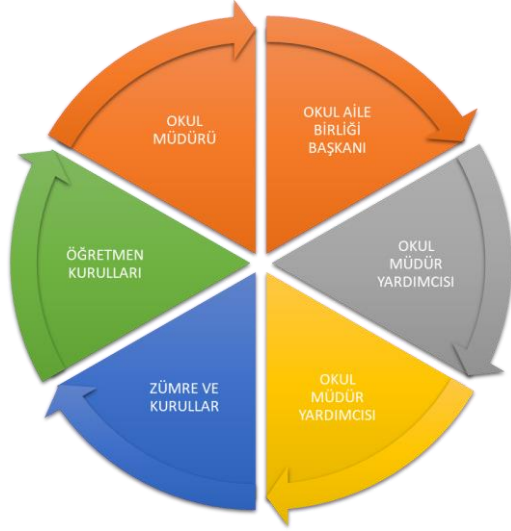
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	226.748.10	153.041.57
2017	211.197.39	136.497.85

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulda olanak ve uygulamaların var olduğu, kısmen amacına uygun olarak gerçekleştirildiği, kısmen görüşlerinin alındığı, eğitim açısından kısmen yarar sağlandığı

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulda olanak ve uygulamaların var olduğu, amacına uygun gerçekleştirildiği, görüşlerin alındığı, eğitim açısından yarar sağlandığı

Veli Anketi Sonuçları:

Okulda olanak ve uygulamaların var olduğu, amacına uygun gerçekleştirildiği, görüşlerin alındığı, eğitim açısından yarar sağlandığı, kurumda hizmetlerin amacına uygun olduğu

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci olumsuz davranışlarının az olması temel davranışları öğrenmiş bir yapıda okula hazır gelmeleri
Çalışanlar	Eğitime odaklı, zümre işbirliği içinde çalışmalarını kalabalık zümre ile çalışıp birbirlerinden olumlu yönde etkilenmeleri kendilerini geliştirmede bu durumu fırsata dönüştürmeleri
Veliler	Eğitime destek olan, eğitim düzeyi yüksek veli sayısının fazlalığı, velilerin katılımcı özelliklerinin üst seviyede olması
Bina ve Yerleşke	Ulaşımın kolay ve trafikten uzak olması okulun sekiz bin metrekare bir ada içinde dört bir yanı yol olması yanında üçbin metre park yerinin bulunması

Donanım	Etkileşimli tahta donanımı, kodlama sınıfı resim atölyesi çok amaçlı salon teknoloji tasarım sınıfları minder salon
Bütçe	Kantin geliri bağışlar gelir amaçlı faaliyetler
Yönetim Süreçleri	İdarecilerin genç ve istekli olması
İletişim Süreçleri	Okul Veli Öğretmen uyumunun sağlanması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayılarının fazla olması
Çalışanlar	Mesleki gelişim etkinliklerinin azlığı
Veliler	Veli sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	Okul bina ve bahçesinin öğrenci sayısına göre yetersiz olması
Donanım	Spor salonu. Bilgisayar sınıfı ve fen laboratuvarının olmaması
Bütçe	Yerel yönetimler tarafından okulun desteklenmesi
Yönetim Süreçleri	Kadrolu hizmetli personelimizin olmayışı her gün on bin metre kapalı alanın temizliği
İletişim Süreçleri	Sorun yok

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Destekleme kurslarının okulumuzda açılabilmesi
Ekonomik	Duyarlı bir veli yapısı söz konusu olduğundan ihtiyaç halinde örgütlenebilme sorun çözme yada soruna katkıda bulunma
Sosyolojik	Ailelerin yeniliklere ve eğitime açık olmaları
Teknolojik	Eğitimde internet tabanlı çalışma programlarının hızla artması
Mevzuat-Yasal	İdarenin mevzuat ve yasalara hakim olması
Ekolojik	Merkeze oranla daha doğal bir bölgede bulunması

Tehditler

Politik	Sınav sisteminin sürekli değişmesi buna göre oluşturulacak okul politikasındaki değişim güçlüğü asker eş öğretmen sayısının fazlalığı sık öğretmen değişimi gelenin okul kültür ve iklimine uyum için zaman süreci
Ekonomik	Yardımcı personel, kırtasiye, temizlik, bakım onarım gibi giderleri karşılamada yaşanan sıkıntılar ayrıca bin dörtyüz öğrencimizin kursa katılımından dolayı çoğaltma sistemindeki sekiz adet

	fotokopi makinesinin bakım onarım toner ve kağıt masrafları okulun temizliğinin saat on yediden sonra yapılabilmesi temizlik ve personel çalıştırma sıkıntısı
Sosyolojik	Öğrenci sayısının fazlalığı farklı yerden öğrencilerin gelmesi
Teknolojik	yok
Mevzuat-Yasal	Talep gören bir okul olduğundan veli ikamet değişikliği ile kolayca her yerden rahatlıkla okula gelebilmektedir.
Ekolojik	Hava kirliliğinin yoğun olduğu bir çevrede bulunması, okullarda sağlık hizmeti veren birim olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Tařıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Her sınıfta etkileşimli tahtanın bulunması
2	Deslerin farklı yöntem ve tekniklerle işlenmesi
3	Eğitim öğretim sürecine velilerin de dahil edilmesi
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarıyı yüksek olması
2	Öğretmenlerin yeniliğe açık olmaları
3	Öğretmenlerin genç ve istekli olmaları
4	Okul yönetiminin eğitimde kaliteyi artırıcı önlemler alması
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul bahçe ve sınıflarının mevcut öğrenci için yeterli olmaması
2	Spor salonunun bulunmaması
3	
4	
5	
6	
7	
8	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Dev eserleri taşlar değil, onları işleyenler meydana getirir.
(J. T. MOTLEY)

*Yetiştirdiğimiz öğrencilerimizin hayata bakış açılarını değiştirebilmek.
Yaygın ve yanlış olan eski fikirleri yıkıp, çağdaş, geçmişi ile geleceğini
sentezleyip yeni fikirler üretebilen ve ürettiği fikirleri hayata geçirebilen
bireyler yetiştirebilmek. Kendini yenileyebilen, yeniliklerin peşinde koşan
öğretmen kadrosuyla; yetiştirdiğimiz öğrencilerle ülkemizin iyi yetişmiş insan
gücüne katkı sağlayabilmek için varız.*

VİZYONUMUZ Dinlenmemek üzere yola çıkanlar asla yorulmazlar.
Mustafa Kemal ATATÜRK

*Her alanda model okul olup adından söz ettirebilen, öğrencilerimizi bilgi ve beceri bakımından donanımlı, sosyal paydaşları gelişmiş, gelişen teknolojiye ayak uydurabilen, aynı zamanda **örf** ve adetlerine bağlı bireyler olarak yetiştirebilmek.*

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, Anayasamızda hükmünü bulan Milli Eğitimin Temel Amaçlarına uygun bireyler yetiştirmektir.
2. Yapacağımız çalışmalarda öğrenciyi merkeze oturtan bir anlayışlı benimsemektir.
3. Okul, veli, öğrenci ve çevre arasındaki işbirliğini en üst seviyelere taşımaktır.
4. Yeniliklere açık olmakla birlikte ahlaki ve kültürel değerlerinden vazgeçmeyen bireyler yetiştirmektir.
5. Okulumuzu bulunduğu bölgede çekim merkezi haline dönüştürmektir.
6. Yönetici ve öğretmenler arasında etkili ve verimli bir iletişim sağlamaktır
7. Mesleki kazanımlarını sürekli artırıp, modern eğitim yöntem ve tekniklerini uygulayan, yenilik ve gelişime açık olmayı ilke haline getirmek.
8. Öğrencilerimizin oryantasyon sürecini hızlandıracak çalışmalar yaparak öğrenciler arasında uyumu artırmak.
9. Öğrencilerimizi bir üst eğitim kurumuna devam etmelerini, beceri ve kazanımlarına göre yönlendirilmelerini sağlamaktır.
10. Öğrencilerimizin; kendi kararlarını alabilmelerini, eleştirel düşünebilmelerini ve öz değerlendirme yapabilmelerini sağlamaktır.
11. Türkçe'yi doğru kullanan bireyler yetişmesini sağlamaktır.
12. Öğrencilerimizin akademik başarısının artırılmasını sağlamaktır.
13. Eşitlik ve adaleti sağlamaktır.
14. Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışını benimsemektir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1.: Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere yarışmalara katılımı artırmak.

Stratejik Hedef 1.1. . Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım yüzdesini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlemek katılımı artırmak	90	95	98	99	100	100
PG.1.1.b	Sportif faaliyetlere katılmak ve yarışmalar düzenlemek	70	80	90	95	95	95
PG.1.1.c.	Okulda yapılacak kültürel ve sosyal gezi sayısını arttırmak	3	4	6	8	10	12
PG.1.1.d.							

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sosyal kulüplerin etkinlik alanlarının artırılması	H.Filiz Türkeş	Eylül-Haziran
1.1.2	İl genelindeki müsabakalara katılım sağlamak	Çiğdem Katırcılar	Eylül-Haziran
1.1.3	Sosyal kültürel geziler düzenlemek	H.Filiz Türkeş	Eylül-Haziran

Stratejik Amaç .2: Öğrencilerin okula oryantasyonunu sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. .Farklı okullardan gelen öğrencilerin okula uyum süresini azaltmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin okula uyumuna yönelik etkinlik sayısı	4	6	7	8	9	10
PG.2.2.b	Velilerin okul kültürünü tanınmasına yönelik toplantı yapmak	1	2	3	4	5	6
PG.2.3.c.	Akran danışmanlığından faydalanan öğrenci yüzdesi	5	20	30	50	80	100

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin okula uyumuna yönelik etkinlikler	H.Filiz Türkeş	Eylül-Mayıs
2.2.2	Velilerin okul kültürünü tanmasına yönelik toplantı yapmak	Çiğdem Katırcılar	Eylül-Mayıs
2.2.3	Akran danışmanlığı planlaması yapmak	Emine Ayan-Rehber Öğretmenler	Eylül-Mayıs

Stratejik Amaç 3.: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1. Destek eğitim odasının donanımını artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Destek eğitim odasından yararlanan öğrencilerden ihtiyaç duyduğu donanımı belirlenmiş öğrenci yüzdesi	40	60	80	95	100	100
PG.3.2.b	Destek eğitim odası ihtiyaçlarının karşılanma oranı	70	80	90	95	100	100
PG.3.3.c	Materyal ihtiyacı karşılanmış üstün yetenekli öğrenci oranı	5	60	80	95	100	100

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Destek eğitim odasından yararlanan öğrencilerin ihtiyaç duyduğu donanımın belirlenmesi	Emine Ayan	Eylül-Haziran
3.2.2	Destek eğitim odası ihtiyaçlarının karşılanması	Emine Ayan	Eylül-Haziran
3.2.3	Üstün yetenekli öğrencilerin ihtiyaç duyduğu materyallerin sağlanması	Emine Ayan	Eylül-Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 4:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 4.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarılarının artırmak..

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Ortak sınav sayısı	6	10	12	14	16	18
PG.4.2.b	Bir üst öğrenime sınavla yerleşen öğrenci oranı	20	30	32	33	35	36
PG.4.3.c	Öğrencilerin bir yılda okuduğu ortalama kitap sayısı	4	6	8	12	14	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Sınavları ortak yapmak	Mehmet Çakır	Ekim-Haziran
4.2.2	Üst öğrenime sınavla öğrenci yerleştirmeye yönelik destekleme ve yetiştirme kursu açmak	Mehmet Çakır	Ekim-Haziran
4.2.3	Öğrencileri kitap okuma konusunda teşvik etmek	Türkçe Öğretmenleri	Eylül-Haziran

Stratejik Hedef 4.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Sınav kaygısı seminerinden yararlanan öğrenci yüzdesi	95	98	99	99	99	99
PG.4.2.b	Etkin ders çalışma yöntemleri konusunda bilgi edinen öğrenci yüzdesi	95	98	99	99	99	99
PG.4.3.c.	Meslek ve okul tanıtım etkinliklerinden yararlanan öğrenci yüzdesi	35	40	65	75	85	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.1.	Rehberlik servisi ile işbirliği içerisinde veli öğrenci seminerleri düzenlemek	Emine Ayan ve Rehber Öğretmenler	Eylül-Haziran
4.2.2	Öğrenciye özel çalışma planı hazırlamak	Rehber öğretmenler	Eylül-Haziran
4.2.3	Tanıtıcı okul gezileri düzenlemek	H.Filiz Türkeş	Eylül-Haziran
1.1.4	Belli meslek gruplarından örnek kişilerin okula davet edilmesi	Emine Ayan	Eylül-Haziran
1.1.5			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 5:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 5.1. Okulda robotik kodlama sınıfı açılması

Stratejik Hedef 5.2. Yardımcı hizmetler , güvenlik görevlisi sayısının artırılması

Strtejik Hedef 5.3. Kapalı spor salonu yapılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	Okulumuza robotik kodlama sınıfı sayısı	0	1	2	2	3	4
PG.5.2.	Okul ve öğrenci güvenliği için güvenlik görevlisi sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.5.3.a.	Yardımcı personel sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.5.4.a	Kapalı spor salonu yapılması	0	0	0	0	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Robotik kodlama sınıfı için gerekli alt yapının oluşturulması ve kurumlarla iş birliğinin sağlanması	Mehmet Çakır	Kasım-Haziran
5.1.2	İşkur desteği ile güvenlik görevlisi çalıştırılması	Mehmet Çakır	Ekim-Haziran
5.1.3	Yerel imkanlar kullanılarak daha fazla sayıda personel çalıştırabilmek	Mehmet Çakır	Ekim-Haziran
5.1.4	Yerel ve merkezi imkanlar kullanılarak kapalı spor salonu yapılması	Mehmet Çakır	

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	215.114	220.580	235.500	250.250	255.150	
TOPLAM	215.114	220.580	235.500	250.250	255.150	

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.